

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI PENERAPAN  
METODE *SURVEY QUESTION READING RECITE REVIEW* PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 GEDONGJETIS  
TAHUN 2014/2015**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1  
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

**MUHAMAD SIGIT ADI KUNCARA**

**A510080242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI PENERAPAN  
METODE *SURVEY QUESTION READING RECITE REVIEW* PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 GEDONGJETIS  
TAHUN 2014/2015**

**PUBLIKASI ILMIAH**

**Oleh:**

**MUHAMAD SIGIT ADI KUNCARA**

**A510080242**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



**Dr. Achmad Fathoni, M.Pd**

**NIK. 062**

## HALAMAN PENGESAHAN

### **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI PENERAPAN METODE *SURVEY QUESTION READING RECITE REVIEW* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 GEDONGJETIS TAHUN 2014/2015**



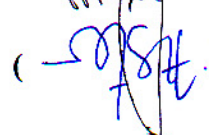
Yang ditulis oleh:

**MUHAMAD SIGIT ADI KUNCARA**  
**A510080242**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Hukum  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Rabu, 10 Agustus 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat


Dewan Penguji:

1. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Honest Umi Kalsum, M.Hum.  
(Anggota II Dewan Penguji)

(  )  
(  )  
(  )



Dekan,

  
**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno**  
**NIP. 19650428 199303 1 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 4 April 2017

Penulis



Muhamad Sigit Adi Kuncara  
A510080242

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI PENERAPAN  
METODE *SURVEY QUESTION READING RECITE REVIEW* PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 GEDONGJETIS  
TAHUN 2014/2015**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis tahun 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah 17 siswa kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis Klaten. Penelitian ini berupa kolaborasi atau kerjasama antara peneliti dengan guru kelas V. Penelitian ini terdiri 2 (dua) siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumen. Untuk menguji validitas data penulis menggunakan validitas instrumen dan validitas data yang didalamnya menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian sebelum pelaksanaan siklus diperoleh hasil bahwa sebesar 41,17% (7 siswa) mendapat nilai  $\geq 70$  (KKM) dari 17 siswa. Dalam pelaksanaan siklus I hasil belajar siswa meningkat menjadi 70,58% (12 siswa) mendapat nilai  $\geq 70$  (KKM) dari 17 siswa. Pada pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 17,65% dari siklus I menjadi 88,23% (15 siswa) mendapat nilai  $\geq 70$  (KKM) dari 17 siswa. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *survey question reading recite review* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis Klaten tahun.

**Kata kunci** : Strategi, *survey question reading recite review*, kemampuan membaca

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to improve the ability to read in class V students of Primary STATE 2 Gedongjetis years 2014/2015. This research is a classroom action research. The subjects of this study were 17 students of class V Primary School 2 Gedongjetis. This research in the form of collaboration or cooperation between researchers with the class teacher V. This study comprises two (2) cycles, each cycle consisting of four phases, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used were observation, test, and document. To test the validity of the data the author uses the validity of the instrument and the validity of the data in it using triangulation. Data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion. This research is a classroom action research. The subjects of this study were 17 students of class V primary school 2 Gedongjetis. This research in the form of collaboration or cooperation between researchers with the class teacher V. This study comprises two (2) cycles, each cycle consisting of four phases, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used were observation, test, and document. To test the validity of the data the author uses the validity of the instrument and

the validity of the data in it using triangulation. Data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion. The results of the study before implementation cycles result that amounted to 41.17% (7 students) scored  $\geq 70$  (KKM) of 17 students. In the implementation of the first cycle of learning outcomes of students increased to 70.58% (12 students) scored  $\geq 70$  (KKM) of 17 students. On the implementation of the second cycle learning outcomes of students increased by 17.65% from the first cycle to 88.23% (15 students) scored  $\geq 70$  (KKM) of 17 students. Based on these studies it can be concluded that the application of strategi survey question Recite reading the reviews can improve students' reading ability in Indonesian Language class V Primary School Klaten Gedongjetis years 2014/1015.

**Key Word:** strategi, Survey Question Reading Recite Review, ability to read

## 1. PENDAHULUAN

Pada dasarnya keterampilan membaca sangat memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, karena pengetahuan apapun tidak dapat dipisahkan dari kegiatan membaca. Sejalan dengan hal itu, Tarigan (1998:4.1) menyebutkan bahwa membaca sangat fungsional dalam hidup dan kehidupan manusia. Membaca adalah kunci ke arah gudang ilmu. Siapa pintar membaca dan banyak membaca maka yang bersangkutan banyak ilmu .

Sekolah dasar merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang turut andil dalam menentukan keberhasilan prestasi membaca yang berpengaruh serta terhadap keberhasilan belajar selanjutnya. Tak hanya keberhasilan membaca dan bahasa saja melainkan keberhasilan pada prestasi ilmu lain seperti IPA, matematika, sosial, dan cabang ilmu lainnya (Paa 1998:2.1)

Siswa kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten, adalah salah satu sekolah dasar negeri di Kabupaten Klaten yang mengalami masalah dengan pelajaran membaca. Dari hasil wawancara dengan guru wali kelas, yang sekaligus sebagai guru pengajar materi membaca di kelas V, diperoleh kesimpulan bahwa prestasi membaca mereka sangatlah rendah. Rendahnya kualitas membaca mereka teridentifikasi dari kecepatan membaca, rendahnya minat baca dan pemahaman terhadap isi bacaan.

Salah satu upaya yang telah dilakukan guru untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan menyuruh siswa agar selalu berlatih membaca dan meningkatkan intensitas membacanya. Dengan demikian, diharapkan kualitas membaca siswa dapat berangsur membaik dan akhirnya diperoleh prestasi membaca siswa yang lebih baik dari sebelumnya.

Upaya yang telah dilakukan oleh guru sebenarnya tidak keliru, karena secara teori, orang yang sering membaca kualitas membacanya akan berangsur menjadi lebih baik. Namun tidak demikian dengan masalah yang dihadapi oleh siswa dan guru di SD ini. Setelah dimotivasi, bukannya siswa menuruti anjuran guru untuk terus berlatih membaca, tetapi justru mereka semakin enggan untuk melakukan aktivitas membaca. Ketika disuruh membaca, meskipun dengan bersusah payah dan terbata-bata, mereka sanggup menyelesaikannya. Akan tetapi, ketika ditanya apa isi bacaan yang baru saja dibaca, mereka masih kelihatan bingung. Masalah ini sebenarnya bukan masalah yang hanya dialami oleh siswa dan guru kelas V di SD Negeri 2 Gedongjetis saja, mungkin juga banyak terjadi di Sekolah Dasar lainnya.

Melihat kondisi tersebut, untuk meningkatkan keterampilan membaca dapat dilakukan dengan menerapkan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* dikelas V SD Negeri 2 Gedongjetis, karena dengan kegiatan membaca yang dilakukan secara intensif dapat menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis. Membaca intensif merupakan studi saksama, telaah teliti, serta pemahaman terinci terhadap suatu bacaan sehingga timbul pemahaman yang tinggi.

Dari uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis, Kecamatan Tulung, Kabupaten Klaten”.

## **2. METODE**

### **2.1 Seting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Gedongjetis Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten dengan kepala sekolah yang dijabat oleh Drs. SUTEJO HERIYANTO. Penelitian ini khususnya dilaksanakan di kelas V.

### **2.2 Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas V SD N 2 Gedongjetis Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten.

### **2.3 Sumber Data**

1. Informan atau nara sumber, yaitu siswa kelas V dan Guru kelas V SDN 2 Gedongjetis.
2. Dokumen atau arsip yang antara lain berupa Kurikulum, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, hasil karangan siswa dan buku penilaian.

### **2.4 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi, pengamatan, wawancara atau diskusi, kajian dokumen, dan tes yang masing masing diuraikan sebagai berikut ini:

#### **1. Pengamatan/observasi**

Pengamatan yang peneliti lakukan adalah pengamatan terhadap guru ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kinerja siswa selama proses belajar mengajar berlangsung

#### **2. Wawancara**

Wawancara atau diskusi dilakukan setelah dan atas dasar pengamatan di kelas maupun kajian dokumen. Wawancara atau diskusi dilakukan antara peneliti dan guru, dimaksudkan untuk memperoleh informasi tentang berbagai hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran mengarang.

#### **3. Dokumentasi**

Kajian juga dilakukan terhadap berbagai dokumen atau arsip yang ada seperti kurikulum, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat guru,



buku atau materi pelajaran, hasil tulisan atau karangan siswa, dan nilai yang diberikan guru.

#### 4. Tes

Pemberian tes bertujuan untuk mengukur seberapa jauh hasil yang diperoleh siswa setelah kegiatan pemberian tindakan.

### 2.5 Validasi Data

Validitas merupakan salah satu syarat penting dalam pelaksanaan penelitian termasuk dalam PTK ( Penelitian Tindakan Kelas). Data yang baik adalah data yang valid. Strategi yang digunakan dalam menguji validitas data adalah Triangulasi. Triangulasi merupakan proses memastikan sesuatu dari berbagai sudut pandang (Sukidin, dkk, 2010:102). Penelitian triangulasi juga bisa berarti suatu cara untuk mendapatkan keakuratan data dengan menggunakan berbagai cara/prosedur/strategi agar data yang diperoleh dapat dipercaya kebenarannya (Sukidin, dkk, 2010:102).

### 2.6 Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan pengurutan data kedalam pola, kategori dan satu uraian dasar sehingga dapat ditemukan hipotesis kerja yang disarankan oleh data . menurut L.J Moeloeng (2006 :112). Tahapan komponen pokok yang harus dilaksanakan yaitu :

#### 2.6.1.Reduksi data

Reduksi data yaitu proses menyeleksi data awal,memfokuskan, menyederhanakan dan mengekstraksi data kasar dalam catatan lapangan.Proses ini berakhir sampai laporan penelitian selesai ditulis.

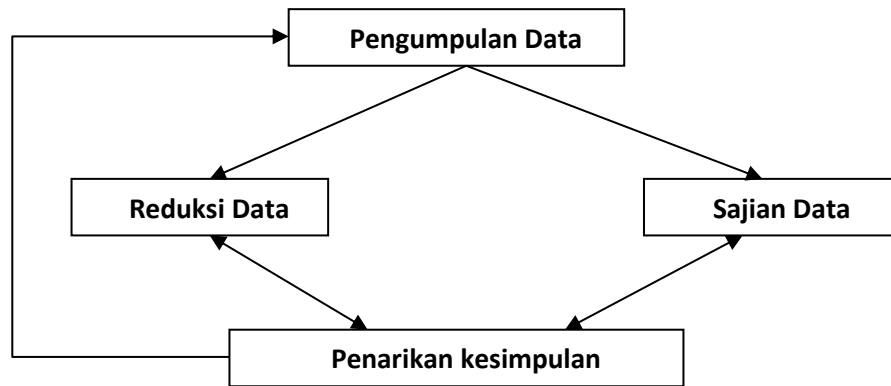
#### 2.6.2.Sajian data

Sajian data adalah suatu rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan penelitian dapat dilakukan. Adengan melihat sajian data maka akan dimengerti apa yang terjadi dan memungkinkan untuk mengerjakan sesuatu pada analisis ataupun tindakan lain berdasarkan pengertian tersebut.

#### 2.6.3.Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah dimana apabila ditemukan data yang akurat, maka peneliti tidak segan-segan untuk melakukan penyimpulan ulang.

Kesimpulan akhir tidak akan terjadi sampai proses pengumpulan data berakhir. Dari analisis data di atas dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar Teknik Pengumpulan Data

Sumber : H.B. Sutopo ( 2003:18)

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1 Kondisi Awal Sebelum Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan observasi awal dengan tujuan menemukan fokus penelitian dan indikator pencapaian. Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia materi puisi kelas V masih banyak siswa yang kurang aktif, siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal kemampuan menulis puisi yaitu sebesar 41,17% atau 7 dari 17 siswa. Masih banyak siswa yang dibawah ketuntasan kriteria minimal pada pembelajaran membaca.

#### 3.2 Analisis Pencarian Fakta

Hasil belajar kemampuan membaca kelas V yang masih rendah maka perlu diterapkan beberapa strategi pembelajaran sehingga dapat mengubah kondisi kelas menjadi lebih baik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan strategi *suvey question reading recite review*.

#### 3.3 Refleksi Awal

Dalam penelitian ini ada dua masalah yang timbul yaitu dari siswa dan dari guru. Permasalahan yang timbul dari siswa antara lain: (1) Rendahnya

minat dan motivasi siswa untuk belajar membaca, (2) kejenuhan siswa akibat strategi yang digunakan masih konvensional. Permasalahan yang timbul dari guru antaralain: (1) Guru kurang menguasai kelas sehingga anak tidak diperhatikan tingkat kesulitan belajarnya, (2) guru kurang memahami penggunaan media pembelajaran yang mengedepankan keaktifan siswa.

### **3.4 Deskripsi Penelitian Tiap Siklus**

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, pada siklus pertama dilaksanakan dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit dan pada siklus dua dilaksanakan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 3x35 menit, setiap siklus terdiri empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, serta analisis refleksi

Berikut ini akan disampaikan deskripsi dan hasil pelaksanaan tindakan pada setiap siklus sebagai berikut:

#### **1) Siklus I**

- a. Perencanaan Tindakan, dalam penelitian ini peneliti melaksanakan perencanaan tindakan yang mencakup: penyusunan RPP bahasa Indonesia materi menulis puisi, persiapan media pembelajaran, penyusunan instrumen penelitian.
- b. Pelaksanaan Tindakan, Siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Sabtu 23 Mei 2015 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin 25 Mei 2015 di ruang kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis. Peneliti bertindak sebagai guru, guru kelas mengamati pelaksanaan proses pembelajaran melalui lembar observasi. Observasi, bertujuan untuk mengetahui sejauhmana peningkatan proses dan hasil belajar kemampuan membaca setelah perbaikan strategi pembelajaran menggunakan strategi *survey question reading recite review*. Pada siklus I ini hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca.
- c. Analisis dan Refleksi, Siklus I menunjukkan bahwa hasil belajar kemampuan membaca belum mencapai target ketuntasan. Hasil analisis dan refleksi siklus I adalah sebagai berikut: sebagian siswa

masih menunjukkan ketidak disiplin, belum menunjukkan sikap aktif, belum memusatkan perhatian pada proses pembelajaran.

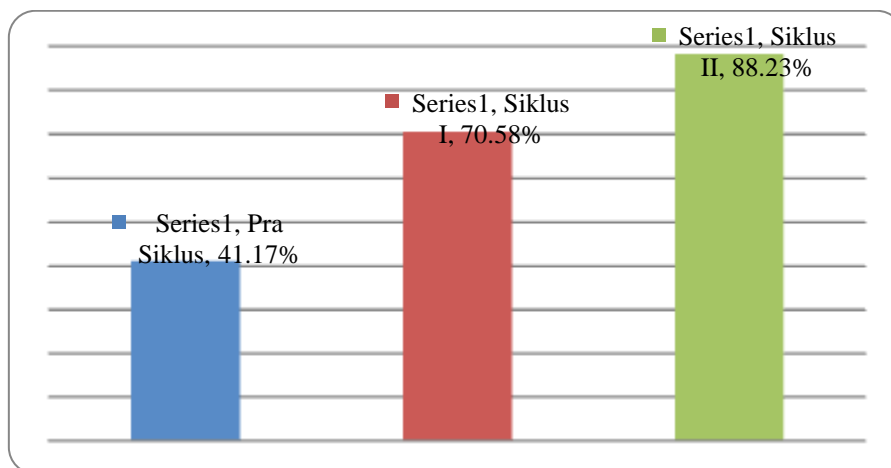
## 2) Siklus II

- a. Perencanaan Tindakan, Pada dasarnya langkah-langkah pembelajaran yang direncanakan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu membuat RPP, mempersiapkan media dan menyusun instrumen. Proses pembelajaran siklus II ini merupakan upaya perbaikan dari pelaksanaan tindakan siklus I.
- b. Pelaksanaan Tindakan, Tahap pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari kamis, rabu 27 Mei 2015 selama tiga jam pelajaran pada jam 1-3 (07.30-09.15). alokasi waktu 3x35 menit, penerima tindakan pada siklus II yaitu 17 siswa kelas V. Pembelajaran tetap dilakukan dengan strategi *survey question recite review* untuk meningkatkan kemampuan membaca.
- c. Observasi, Siklus II ini merupakan perbaikan dari kekurangan siklus I agar target pembelajaran berhasil. Pada pembelajaran disiklus II ini hasil belajar mengalami peningkatan, siswa yang mencapai ketuntasan sebesar 88,23%. Sebagian besar siswa telah memahami dan menguasai materi membaca baik dan benar.
- d. Analisis dan Refleksi, Berdasarkan observasi menunjukan bahwa penelitian mengalami peningkatan dan telah mencapai target yang ditetapkan, hasil analisis dan refleksi sebagai berikut: siswa telah aktif dalam pembelajaran dan telah mencapai nilai  $\geq 70$ .

Berdasarkan analisis dan refleksi, hasil belajar mengalami peningkatan dan telah sesuai indikator yang dirumuskan, maka penelitianpun diakhiri. Adapun hasil pelaksanaan tindakan penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1  
Hasil belajar kemampuan membaca siswa pada prasiklus, siklus I, siklus II

No	Nama siswa	KKM	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	Anggun Putri N.	70	75	75	80
2.	Dewi Agustina	70	70	75	85
3.	Iqbal Cahya S.	70	80	80	85
4.	Mahendra Agung S.	70	65	75	80
5.	Ridwan Riswanda	70	65	70	75
6.	Bagas Wahyu S.	70	65	70	80
7.	Cristian Mahendra	70	65	70	75
8.	Dwi Novitasari	70	75	75	85
9.	Muhammad Reza	70	60	65	75
10.	Nita Dwi	70	65	70	80
11.	Novelio Rama D.	70	70	70	75
12.	Novita Lestari S.	70	65	65	85
13.	Purry Panilia	70	65	65	75
14.	Reza Dwi Aryanto	70	70	70	80
15.	Yanyo Maharau	70	60	65	65
16.	Yuan Ima Nur A.	70	70	70	75
17.	Zaky	70	60	60	65
	Jumlah		1145	1190	1320
	Rata-rata		67,35	70	77,64
	Prosentase yang telah memenuhi KKM		41,17%	70,58%	88,23%



Gambar 4.1  
Grafik Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Siswa

### 3.5 Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil selama mengadakan penelitian maka dapat ditulis hasil sebagai berikut: pembelajaran dengan menerapkan strategi *survey question reading recite review* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis.

## 4. PENUTUP

### 4.1. Simpulan

Kondisi awal sebelum tindakan hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis puisi menurut kriteria ketuntasan minimal masih rendah yaitu 48,17% siswa yang mendapat nilai yang memenuhi KKM ( $\geq 70$ ) atau 7 dari 17 siswa, pada siklus I meningkat menjadi 70,58% atau 12 dari 17 siswa kemudian pada siklus II meningkat menjadi 88,23% atau 15 dari 17 siswa, peningkatan yang terjadi adalah 48,06%. Terjadi peningkatan kemampuan membacapada siswa kelas V SD Negeri 2 Gedongjetis. Peningkatan terjadi setelah peneliti menggunakan strategi *survey question reading recite review* pada pembelajaran membaca. Peningkatn juga terjadi pada keaktifan dan kedisiplinan siswa.

### 4.2. Implikasi

Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor dari guru antara lain: pemilihan strategi dan media, kemampuan menyampaikan materi, dan ketrampilan guru mengelola kelas. Dan faktor dari siswa antara lain: minat, motifasi dan keaktifan. Keduanya beriringan menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif. Teknik permainan bahasa dapat dijadikan pertimbangan dan alternatif bagi guru dalam pembelajaran, sehingga dapat memberikan suatu proses pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

### 4.3. Saran

4.3.1 Bagi guru, penggunaan strategi *survey question reading recite review* sebagai pertimbangan alternatif strategi pembelajaran. Guru sebaiknya melibatkan siswa secara aktif agar siswa lebih berani dan terampil.

- 4.3.2 Bagi kepala sekolah, hendaknya memotifasi guru untuk menerapkan *strategisurvey question reading recite review* dan memfasilitasi guru dengan memberikan kelengkapan media pembelajaran
- 4.3.3 Bagi peneliti selanjutnya, mengingat dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang serupa dengan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2006). *Standar Kompetensi Dasar, tingkat SD, MI, dan SLB*. Jakarta: Depdiknas
- Darmiyati Zuchdi. 2007. *StrategiMeningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press
- Rubino Rubiyanto.2009. *Metode Penelitian pendidikan Kelas*. Surakarta: PGSD FKIP UMS.
- Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : UNS Press
- Dewi, Dian. 2010. *Dalam Jurnal Korelasi antara Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. Bogor. File:///F:/New%20Warnet/326.html. Diakses tanggal 20-11-2012 pukul 18.30
- <http://www.yoedha.com/2011/10/cara-membaca-intensif.html> minggu, 21-01-2014 19.05
- <http://tugino230171.wordpress.com/2011/06/30/menemukan-makna-tersirat-suatu-teks/#more-5713> minggu, 21-01-2012 20.15)
- <http://www.geogle.co.id/strategiSQ3RSuyatmi>. Diakses tanggal 24-11-2014 pukul 21.15
- <http://hipnirohan.blogspot.com/2011/09/definisi-pengertian-strategi/31> Agustus 2014
- <http://Pakguruonlinependidikan.net/actronreseach.html>.Diakses tanggal 20-11-2013 pukul 18.24
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- ST. Y. Slamet. 2003. *Kemampuan MembacaPemahaman Mahasiswa Ditinjau dari Penguasaan Struktur Kalimat danPengetahuan*. Tidak diterbitkan.
- R. Pipit Budi Astuti. 2008.*Optimalisasi Pembelajaran MembacaPemahaman dengan Peta Konsep Pada Siswa Kelas VIIIA SMP Kanisius 1 Surakarta*. (tidak dipublikasikan).